

El Desarrollo Infantil y la Estimulación Temprana para interrumpir la pobreza

Presenta:
Dr. Daniel Aceves Villagrán



Octubre 6, 2022

Conceptualización general

La existencia de lo que se conoce como transmisión intergeneracional de la pobreza (TIP) se refiere a las dificultades que tiene una generación que ha vivido sus primeros años en un hogar en situación de pobreza para generar un cambio ascendente en el estatus socioeconómico con relación a la generación anterior.^{1/}



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

La Agenda de Desarrollo Sostenible pone en el centro a las personas, como un llamado a los problemas de desigualdad por los que atraviesa la sociedad global. El hecho de que el primero de los 17 objetivos sea el fin de la pobreza, es un mensaje sobre la importancia que la sociedad global asigna a este tema, como un detonante para el logro de un planeta y políticas públicas sostenibles.

^{1/} Referencias: Fundación FOESSA. La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para la intervención, en: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4912_d_transmision-intergeneracional-pobreza.pdf

En voces expertas

“La primera infancia importa para cada niño... los primeros años de la vida del niño sientan las bases de todo su crecimiento en el futuro” (UNICEF)

“Durante los primeros años de vida, ... (desde el embarazo hasta los 3 años), los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente”.

“Demasiados niños y niñas se ven privados de tres elementos esenciales para el desarrollo cerebral: “comer, jugar y amar”. ..., no cuidamos del cerebro de los niños de la misma manera en que cuidamos de sus cuerpos”.



“Son varios los factores que determinan por qué algunos niños reciben la nutrición, la protección y la estimulación que necesitan, mientras que otros se quedan atrás. **La pobreza es un factor común de la ecuación.** En los países de ingresos medianos y bajos, **250 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza extrema y al retraso del crecimiento**”.



Fortalecer la Economía

“la solución está en el crecimiento económico, la generación de empleo y la mejor distribución de la riqueza vía mejores salarios”

“la salida para las condiciones de pobreza y carencia de más de la mitad de los hogares mexicanos, radica, principalmente, en retomar el crecimiento sostenido de la economía nacional”

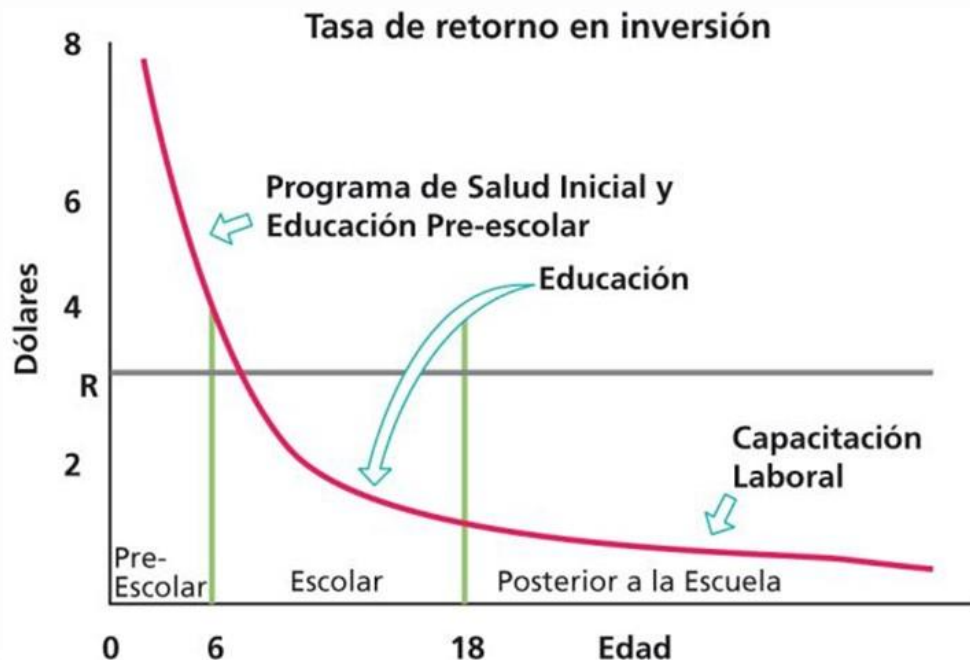


“Un país que no crece lo suficiente, como el nuestro, es muy difícil que reduzca la pobreza. La economía mexicana ha estado estancada los últimos 20 años, mientras que países como Chile, India, Brasil, Corea del Sur e Irlanda, que en los noventa estaban igual o peor que México, han crecido a tasas superiores a la nuestra, reduciendo notablemente los niveles de pobreza de su población”

José Luis de la Cruz Gallegos, Director General del Instituto para el Desarrollo Industrial y Crecimiento Económico (IDIC), para altonivel.com

La importancia de invertir

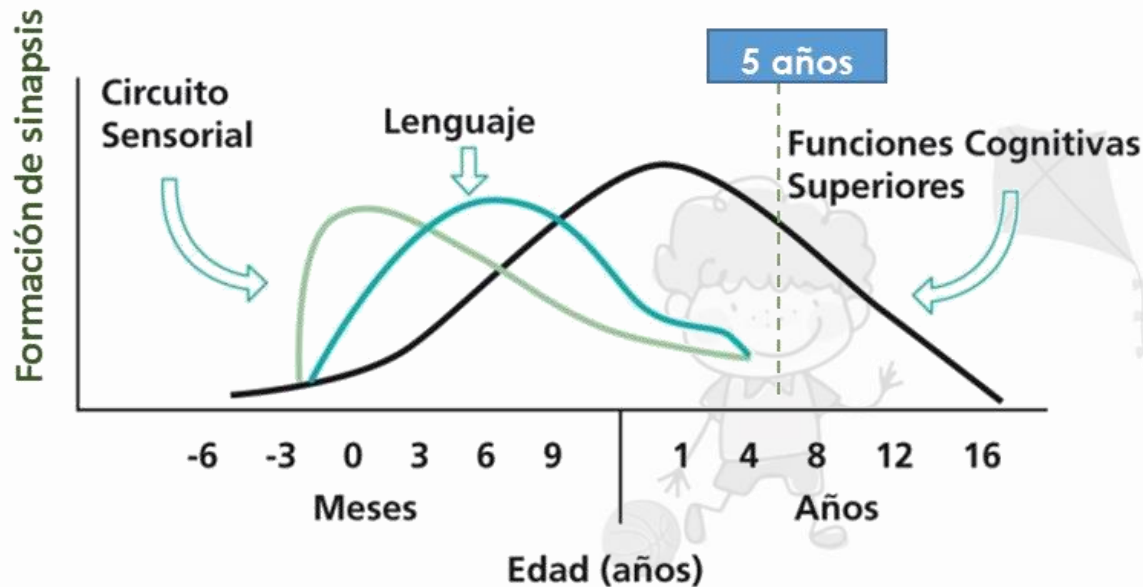
Tasa de retorno de la inversión en capital humano estableciéndose de forma inicial una inversión igual en todas las edades



Por cada dólar que se invierte en la Primera Infancia, el Estado se ahorra hasta 8 dólares por disminución en el crimen e infracciones penales.

Aspectos biológicos del desarrollo

- Cada función cerebral tiene un período crítico de máximo potencial de desarrollo en función de la edad.
- El nivel de desarrollo depende de las experiencias tempranas.



Nutrición, Salud y Protección



SIPINNA
SISTEMA NACIONAL DE PROTECCIÓN
INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES

Articulación
institucional para la
atención de la
niñez y la
adolescencia

Del nacimiento hasta los primeros 6 años de vida, una buena nutrición es de singular importancia, incluso irreversible para crecimiento, el desarrollo físico y mental de la niña o niño, así como para el establecimiento de bases firmes para lograr una vida sana, útil y productiva en la edad adulta.

De acuerdo con UNICEF:

- Las carencias nutricionales en la primera infancia causan retraso del crecimiento, que afecta a casi un cuarto de todos los niños menores de 5 años.
- Los riesgos asociados a la pobreza –desnutrición y saneamiento deficiente– pueden causar retrasos en el desarrollo e impedir el progreso escolar.
- Los métodos disciplinarios violentos están generalizados en numerosos países; casi el 70% de los niños de 2 a 4 años fueron reprendidos mediante gritos o chillidos en el último mes.
- 300 millones de niños menores de 5 años han sufrido violencia social.
- En el caso de los niños de países de ingresos medianos y bajos, un desarrollo temprano deficiente puede reducir sus ingresos en la edad adulta en torno a una cuarta parte.
- El desarrollo deficiente del niño en la primera infancia puede acarrear pérdidas económicas para un país.

● Desarrollo Infantil Temprano

“**Desarrollo Infantil:** proceso de cambio en que el niño o niña aprende a dominar niveles siempre más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relaciones con los demás. Se produce cuando interactúa con las personas, los objetos y otros estímulos en su ambiente biofísico y social, y aprende de ellos”. ^{1/}

Los primeros cinco años:

- **Período crítico para aprender e interactuar con el entorno**
- **Permiten la conceptualización de lo necesario para ser independientes**

Oportunidad para:



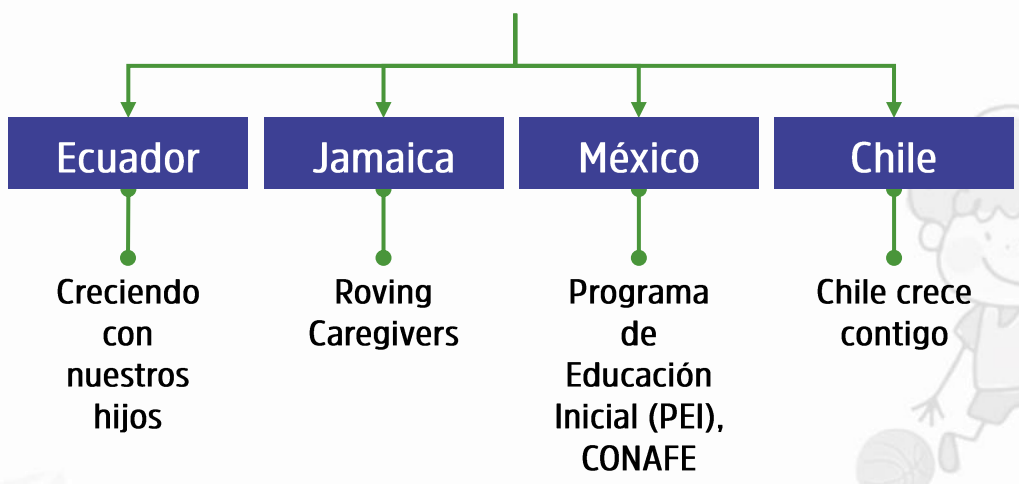
● **Detectar problemas**

● **Evaluar el desarrollo**

Experiencias Internacionales

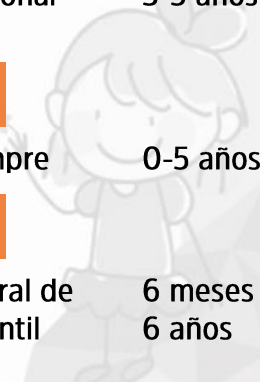


Modalidad Parenteral



Estrategias por Grupo de Edad

- Cuba**
 - Educa a tu hijo 0-5 años
- Honduras**
 - Madres Guías 4-6 años
- Nicaragua**
 - Programa de Atención Integral a la Niñez 3-6 años
- Brasil**
 - Programa Primera Infancia Mejor 4-6 años
- Argentina**
 - Programa Nacional Preescolar 3-5 años
- Colombia**
 - De Cero a Siempre 0-5 años
- Bolivia**
 - Proyecto Integral de Desarrollo Infantil 6 meses – 6 años



Antecedentes en México

Educación Inicial (Consejo Nacional de Fomento Educativo), 1992

Destinado a favorecer el desarrollo integral del niño de cero a cuatro años mediante la formación y orientación de los padres, a través de sesiones, visita domiciliarias, estrategias de difusión y divulgación.

Guía Técnica para la Evaluación Rápida del Desarrollo y Programa de Infancia: Atención al Recién Nacido, (CenSIA), 2002

Desarrollar un proceso educativo (estatal y jurisdiccional) en la comunidad, para que los trabajadores de la salud capacitaran a los padres o cuidadores del menor, en la forma de aplicar las acciones de Estimulación Temprana.

Arranque parejo en la vida (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva), 2001-2002

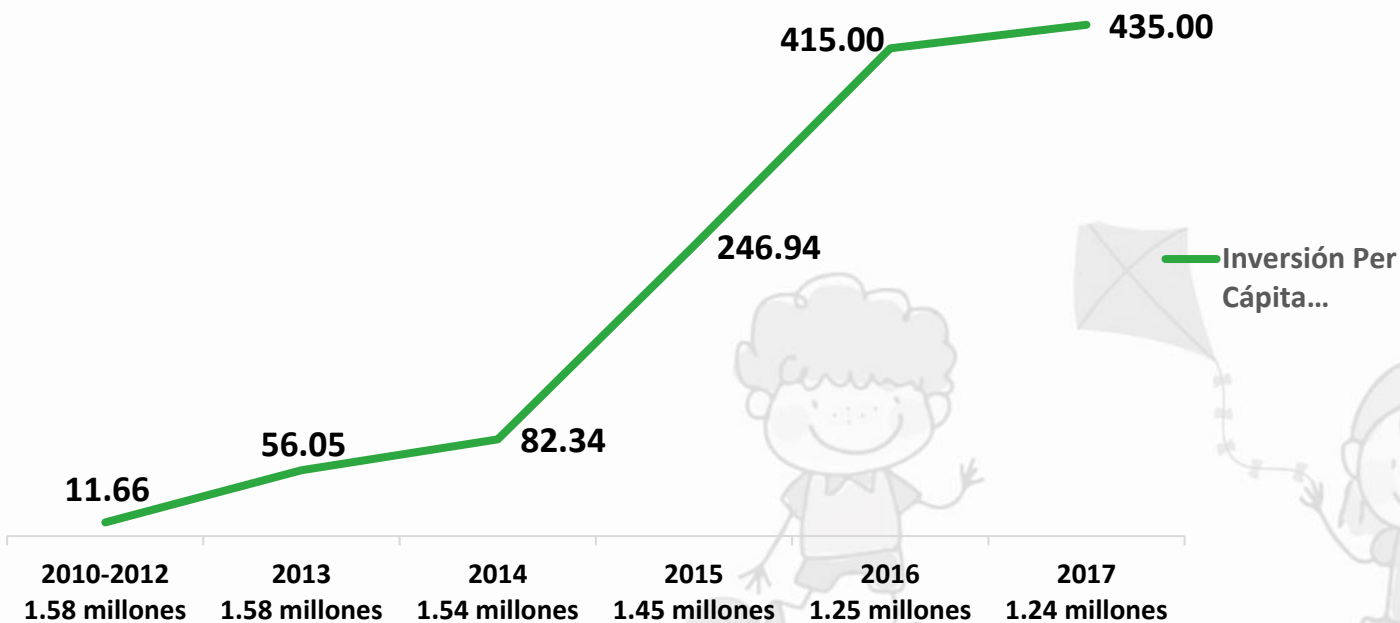
Reducir los rezagos en salud, fomentando la creación de redes sociales activas y conjuntando los esfuerzos de sociedad y gobierno en la búsqueda de un Sistema Universal de Salud, brindando información y servicios de salud de calidad.

Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil CADI (Sistema para el Desarrollo de la Familia DIF), 2006

Proporcionar atención integral a niñas y niños vulnerables de 45 días de nacidos a 6 años de edad, hijos de madres trabajadoras carentes de prestaciones sociales para el cuidado y atención bajo un modelo educativo-asistencial formal.

¿Cómo estábamos avanzando?

Inversión Anual Per Cápita en Desarrollo Infantil Temprano, 2012-2016
Para población menor de 5 años beneficiaria de PROSPERA Programa de Inclusión Social (extinto)



Estrategia de Desarrollo Infantil (EDI)

En el marco de PROSPERA Programa de
Inclusión Social (extinto)



Objetivo: Implementar un modelo de detección y atención oportuna enfocado en mejorar el desarrollo infantil en las niñas y los niños menores de cinco años en los ámbitos motor, cognitivo y socio-emocional familiar.

1

Incrementar en los padres el conocimiento y la aplicación de las mejores prácticas de crianza e identificación de señales de alarma.

2

Incrementar la calidad del tiempo invertido en el cuidado de la niña y el niño a través de conductas estimulantes.

3

Mejorar las áreas del desarrollo de las niñas y los niños.

4

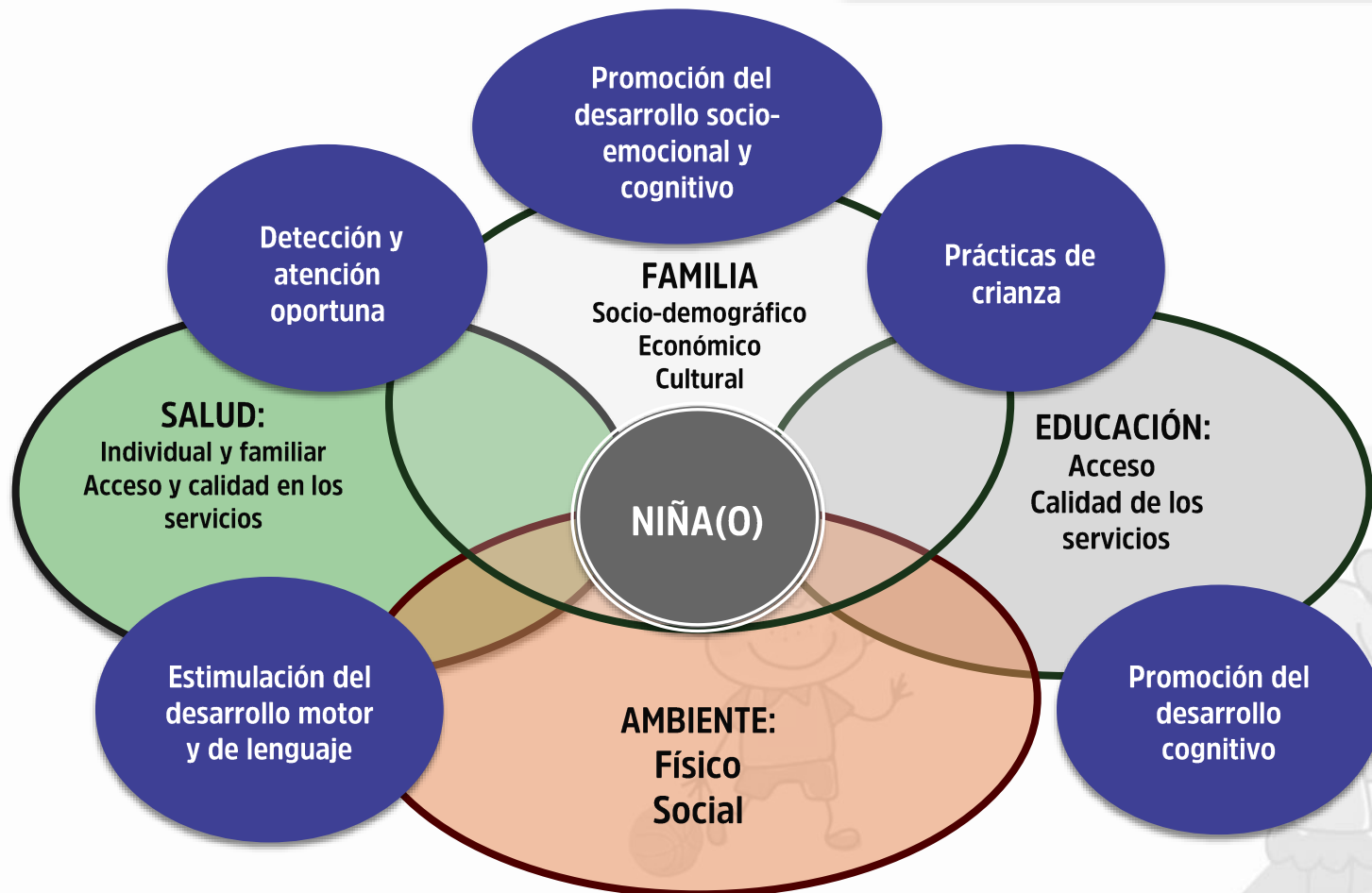
Fortalecer las acciones de los programas de embarazo saludable y control de la niña y el niño sano.

5

Identificar y atender oportunamente a las niñas y los niños con problemas de desarrollo.

Ámbitos de Desarrollo (EDI)

En el marco de PROSPERA Programa de
Inclusión Social (extinto)



Componentes de la EDI

I. Detección y Atención Oportuna

- Tamizaje (evaluación), consejería en la unidad de salud y pruebas confirmatorias con Battelle.
- Referencia y contra referencia para menores con riesgo de retraso del desarrollo (rojos) a intervenciones especializadas.



II. Educativo Comunitario

- Mejorar las prácticas de crianza desde el embarazo.
- Mejorar el desarrollo infantil de las niñas y los niños menores de 3 años.

III. Articulación con Programas existentes

- Promover el fortalecimiento de los contenidos y prácticas relacionadas con áreas del desarrollo en guarderías; estancias infantiles e instituciones con enfoque de educación inicial.

¿Hacia dónde transitar?

Invertir de manera significativa en la primera infancia.

“Los cerebros en rápido crecimiento necesitan políticas favorables a las familias y entornos que les permita seguir adelante”
(UNICEF)



Período crítico en la vida humana

El cerebro humano crece más que en ninguna otra etapa de la vida durante la primera infancia, alcanzando el **80 por ciento del tamaño** adulto en los primeros tres años de vida.

Afectaciones irreversibles

Aquellos niños que viven en condiciones desfavorables están más expuestos a riesgos biológicos y ambientales que pueden afectar su desarrollo provocando cambios irreversibles en su funcionamiento cerebral.

Reaprovechar la infraestructura existente

Centros Regionales de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana (CEREDI)

Unidades de Atención para realización de diagnósticos, planes de manejo, referencia, investigación y capacitación, así como la coordinación de la Estrategia.

Inaugurados: 32

- Aguascalientes
- Baja California
- Baja California Sur
- Campeche
- Colima
- Coahuila
- Chihuahua
- Durango
- Guanajuato (3)
- Guerrero
- Hidalgo (2)
- Jalisco
- México
- Michoacán
- Morelos
- Nayarit
- Nuevo León
- Oaxaca
- Puebla
- Querétaro
- Quintana Roo
- San Luis Potosí
- Sinaloa
- Sonora
- Tamaulipas (2)
- Tlaxcala
- Yucatán
- Zacatecas



1

Facultados para operar los componentes de la Estrategia

2

Detección y Atención Oportuna de Problemas de Desarrollo y Referenciación

3

Impartición de Talleres de Estimulación Temprana







Muchas Gracias



Dr. Daniel Aceves Villagrán

- Doctor en Alta Dirección
- Medallista Olímpico (Los Ángeles, 1984)
- Vicepresidente del Comité Olímpico Mexicano (COM)
- Premio Nacional del Deporte 1984, 2011 y 2017
- Presidente de Medallistas Olímpicos de México, A.C.
- Presidente de la Asociación de Olímpicos Mexicanos, A.C.
- Presiente de Premios Nacionales Deportivos Mexicanos, A.C.
- Director de la Fundación Alfredo Harp Helú para el Deporte, A.C.



www.danielaceves.com



[@DanielAceves84](https://twitter.com/DanielAceves84)



danielacevesv@yahoo.com.mx